**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа «6В 01401 Физическая культура и спорт »**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРС)** | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| NSUPSH 2204 |  5  | 1,7 | 3,3 |  | 5 |  6 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических/семинарских занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
|  *Офлайн* | Общеобразовательная дисциплина, обязательный компонент | Информационно-теоретические | Устно-письменно |  Экзамен онлайн- письменно |
| **Лектор - (ы)** | Касымбекова Сауле Ильясовна – д.п.н.,профессор |
| **e-mail:** | Saule.Kassymbekova06@gmail.com |
| **Телефон:** | 87018233499 |
| **Ассистент- (ы)** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефон:** |  |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| **Формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств базовых видов спорта для подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.**  | 1. Продемонстрировать основные знания нормативно-правовых документов в сфере образования
 | 1.1 Называет основные изменения в ГОСО РК, внесенный Правительством РК |
| 1.2 Объясняет современные реформы в сфере образования |
| 2.Использовать положения и требования ГОСО для дошкольного обучения | 2.1Отлтчает требования к уровню подготовки воспитанников дошкольного возраста |
| 2.2Анализирует требования к содержанию дошкольного обучения для формирования первоначальных знаний, навыков и умений |
| 3.Применять положения и требования ГОСО для среднего образования | 3.1Отличает требования к уровню подготовки воспитанников среднего образования |
| 3.2Расчитывает максимальную учебную нагрузку для всех возрастных уровней среднего обучения |
| 4.Составлять базовое содержание учебного предмета на основе Типовой программы по предмету «Физическая культура» | 4.1Проектирует тематический план базового содержания учебного предмета для 1-4 классов |
| 4.2Проектирует тематический план базового содержания учебного предмета для 5-11 классов |
| 5.Создать план проведения урока и организовать внеклассные мероприятия | 5.1Разрабатывает примерный краткосрочный план урока физической культуры |
| 5.2 Проводит спортивно-оздоровительные мероприятия |
| **Пререквизиты**  | **ТМФКиС** |
| **Постреквизиты** | Учебная практика |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:** 1.Теория и методика физической культуры. Под редакцией Ю.Ф.Курамшина. М.2016,-160с. 2.Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. М.2015,-89с.3.Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания. Изд.юнорус.М.20164.Теория физической культуры и спорта. Учебное пособие. Сост.В.М.Гелецкий. Краноярск:ИПК СФУ,2015.-342с.5.Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. Алматы: Мерей. 2016.-380с. 6. Столяров В.И. методические принципы определения понятий в процессе научного исследования физической культуры и спорта. Учебное пособие ГЦОЛИФК, 2014,-98с.**Исследовательская инфраструктура**1. Спортивный комплекс КазНУ им.аль-Фараби**Профессиональные научные базы данных** 1.Национальный научно-практический центр физической культуры**Интернет-ресурсы** 1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 2.http:// univer.kazny.kz /teacher /umkdpac/ edit/ 66212 /2017 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРСП, СРНациональныйС, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРС развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail: Saule.Kassymbekova06@gmail.com**Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРС. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100  |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовые документы в сфере образования** |
| 1 | **Л 1.** Постановление Правительства РК от 23 августа 2012г.№1080. Новый стандарт среднего образования в Казахстане | **1** | **5** |
| **СЗ 1.**  Ознакомить студентов с терминами ГОСО и их определениями | 2 |  |
|  |  |  |
| 2 | **Л 2.** Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения | 1 | 5 |
| **СЗ 2.** Разъяснить требования к содержанию воспитания и обучения. Разъяснить требования к максимальному объему учебной нагрузки | 2 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3 | **Л 3.** Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования).  | **1** |  |
| **СЗ 3.** Разъяснить требования к содержанию начального, основного среднего, общего среднего образования. Разъяснить требования к уровню подготовки обучающихся. Разъяснить требования к максимальному объему учебной нагрузки | 2 |  |
| **СРСП 1.** Консультация по выполнению СРС 1 |  |  |
| **СРС 1.** Подготовить презентацию: «Ожидаемые результаты по образовательной области-физическая культура» |  | 25 |
| 4 | **Л4.**Типовая учебная программа по предмету «Физическая культура» для 1-4 классов уровня начального образования | **1** | **5** |
| **СЗ 4.**Раскрыть базовое содержание учебного предмета «Физическая культура» для 1 класса | 2 |  |
|  |  |  |
| 5 | **Л 5.** Базовое содержание учебного предмета для 2 класса | **1** |  |
| **СЗ 5.** Ознакомить с критериями оценивания физической подготовленности учащихся 2 класса | 2 |  |
| **СРСП 2.** Консультация по выполнению СРС 2 |  |  |
|  **СРС 2.** Подготовить доклад на тему: Учебные нормативы по освоению навыков, умений, 25 развитию двигательных качеств (2класс) |
| 6 | **Л 6.** Базовое содержание учебного предмета для 3 класса | **1** | **5** |
| **СЗ 6.** Ознакомить с критерями оценивания физической подготовленности учащихся 3 класса | 2 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 7 | **Л 7.**  Базовое содержание учебного предмета для 4 класса | **1** | **5** |
| **СЗ 7.** Рассмртреть учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств (4класс). Ознакомить с критериями оценивания физической подготовленности учащихся 4 класса | **2** |  |
| **СРСП 3.** Консультация по выполнению СРС 3 |  |  |
| **СРС3.**Подготовить доклад: Анализ критерия оценивания уровня подготовки обучающихся с позиции предметных, личностных, системно-деятельностных результатов |  | **25** |
|  **Рубежный контроль 1** | **100** |
| 8 | **Л 8.** Типовая учебная программа по предмету «Физическая культура для 5 класса | **1** | **5** |
| **СЗ 8.** Раскрыть базовое содержание учебного предмета для 5 класса | **2** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 9 |  **Л 9.** Типовая учебная программа по Физической культуре для 6 класса | **1** | **5** |
| **СЗ 9.**Раскрыть базовое содержание учебного предмета для 6 класса | **2** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 10 | **Л 10.**Типовая учебная программа по предмету Физическая культура для 7 класса | **1** |  |
| **СЗ 10.**Рассмотреть учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств (7класс) | **2** |  |
| **СРСП4.**Консультация по выполнению СРС 4 |  | **25** |
| **СРС 4.**Подготовить презентацию: Анализ критериев оценивания уровня подготовки обучающихся 5-7 классов |  |  |
|  |  |  |
|  |
| 11 | **Л 11.**Базовое содержание учебного предмета физическая культура для 8 класса | **1** | **5** |
| **СЗ 11.** Рассмртреть учебные нормативы поосвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств (8класс) | **2** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 12 | **Л12.** Базовое содержание учебного предмета физическаф культура для 9 класса | **1** |  |
| **СЗ 12.** Тема...Рассмотреть учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств (9класс) | **2** |  |
| **СРСП 5.**Консультация по выполнению СРС 5 |  |  |
| **СРС 5.**Подготовить доклад: Анализ критериев оценивания уровня подготовки обучающихся 8-9 классов |  | **25** |
| 13 | **Л 13.** Типовая учебная программа по предмету физическая культура для 10 класса | **1** | **5** |
| **СЗ 13.** Рассмотреть учебные программы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств в 10 классе | **2** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 14 | **Л 14.** Базовое содержание учебного предмета физическая культура для 11 класса | **1** | **5** |
| **СЗ 14.** Проанализировать критерии оценивания уровня подготовки обучающихся 11 классов с учетом трех аспектов: предметные результаты; личностные результаты; системно-деятельностные результаты | **2** |  |
|  |  |  |
| **15** | **Л 15.** Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов | **1** |  |
| **СЗ 15.** Рассмотреть краткосрочный план урока физической культуры (по обновленной программе) | **2** |  |
| **СРСП 6.** Консультация по выполнению СРС 6 |  |  |
| **СРС 6.** Подготовить презентацию: Примерный краткосрочный план урока физической культуры (по обновленной программе) |  |  **25** |
| **Рубежный контроль 2** | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калматаева Ж.А.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Искакова А.Д.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Касымбекова С.И.**

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оформляется по желанию преподавателя для каждого запланированного суммативного оценивания (СРО)

**ШАБЛОН**

**Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**  **Макс. вес в %**  | **«Хорошо»**  **Макс. вес в %**  | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес в %**  | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес в %**  |
|    |    |    |    |    |

**Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»** 20-25 %   | **«Хорошо»** 15-20%    | **«Удовлетворительно»** 10-15%  | **«Неудовлетворительно»** 0-10%  |
| **Понимание теорий** **и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога**   | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя.   Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники.   |
| **Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане**   | Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).   | Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.   | Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана.Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.   | Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.   |
| **Предложение политики или практические рекомендации / предложения**   | Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.   | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане   | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.   | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.   |
| **Письмо,**  **АРА- стиль**   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю.   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю.   | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю.   | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.   |

   **Пример 2. Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**  25-30%  | **«Хорошо»**  20-20%  | **«Удовлетворительно»**  15-20%  | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15%  |
| **Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя**   | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   |
| **Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане**   | Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).   | Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.   | Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования   | Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.   |
| **Пилотное исследование**   | Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации   | Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.   | Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.   | Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.   |
| **Предложение политики или практических рекомендаций / предложений**   | Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.   | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.   | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.   | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.   |
| **Презентация,** **командная работа**   | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.   | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.   | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.   | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.   |